

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Педагогика дополнительного образования**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 по специальности

код

**44.02.03**

наименование специальности

**Педагогика дополнительного образования**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Жорнова Татьяна Анатольевна	высшая	старший методист МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана, преподаватель – внешний совместитель
2	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист

<b>Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования»</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Тыщук Александр Сергеевич	27.08.2024	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
28.08.2024	1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Педагогика дополнительного образования

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОП.01 Основы педагогики общепрофессионального цикла, профессиональными модулями ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи, ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору) профессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** осмысление значения и места дополнительного образования детей в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем дополнительного образования детей; содействие формированию у студентов нового педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний и практических умений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- проектировать педагогическую	- основные цели и задачи
ОК 02	деятельность в контексте тенденций	государственной политики в сфере
ОК 03	инновационного развития	дополнительного образования;
ОК 04	образовательной системы Российской	- основные инструменты и механизмы
ОК 06	Федерации;	реализации государственной политики
ОК 07	- осуществлять критический анализ	в сфере образования;
ОК 09	проблем инновационного развития	- основы теории и истории
ПК 1.4	дополнительного образования и науки на	становления и развития
ПК 1.5	основе системного подхода;	дополнительного образования в
ПК 1.6	- ориентироваться в истории,	России;

<p>ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6. ПК 3.3.</p>	<p>направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li> <li>- проектировать образовательное пространство, вырабатывать стратегию действий, развития, обучения и воспитания ребёнка в соответствии с учебным содержанием, образовательными и индивидуально-личностными потребностями;</li> <li>- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li> <li>- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;</li> <li>- находить и определять эффективный инструментарий для оценки качества образовательного процесса и результатов обучения детей, средств контроля и диагностирования продуктивности, трудностей и затруднений обучающихся в учебном процессе;</li> <li>- <i>нормативные документы в сфере образования;</i></li> <li>- <i>понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);</i></li> <li>- <i>создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию; <u>создавать условия для обучения, воспитания и/или развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата при проведении игр, подготовке и проведении мероприятий в объединении, в т.ч. досуговых.</u></i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li> <li>- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li> <li>- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</li> <li>- уровни и виды организаций дополнительного образования;</li> <li>- методику, формы, методы и средства, педагогические технологии обучения, воспитания детей в различных учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования; основы организации мониторинга результатов образовательной деятельности; итоговую аттестацию обучающихся по программам дополнительного образования</li> <li>- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;</li> <li>- <i>особенности постановки воспитательных целей;</i></li> <li>- <i>принципы обучения и воспитания и условия их реализации;</i></li> <li>- <i>техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</i></li> <li>- <i>техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;</i></li> <li>- <i>характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности, а также их родителей (законных представителей) в зависимости от</i></li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) <u>/родителей (законных представителей) с учетом типа, вида занятия;</u></li> <li>- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);</li> <li>- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;</li> <li>- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</li> <li>- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);</li> <li>- анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала</li> </ul>	<p><u>вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ;</li> <li>- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</li> <li>- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</li> <li>- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);</li> <li>- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и</li> </ul>
--	---

<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;</li> <li>- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> <li>- <u>представлять достижения профессиональной и непрофессиональной направленности педагога дополнительного образования;</u></li> <li>- <u>использовать приемы привлечения учащихся/родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;</u></li> <li>- <u>определять и формулировать цели, задачи профессионально-личностного становления;</u></li> <li>- <u>осуществлять контроль за процессом выполнения работы учащимися и исправления ошибок;</u></li> <li>- <u>осуществлять отбор и применение методов, приемов, методик и форм организации учащихся, а также их родителей (законных представителей) в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</u></li> <li>- <u>применять современные образовательные технологии для организации деятельности педагога/учащихся/родителей (законных представителей).</u></li> </ul>	<p>обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года</li> <li>- <u>способы представления и фиксации достижений профессиональной и непрофессиональной направленности педагога дополнительного образования;</u></li> <li>- <u>критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик и форм организации занятий/досуговых мероприятий/консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u></li> <li>- <u>приемы привлечения учащихся/родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;</u></li> <li>- <u>способы создания условий для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата при подготовке занятий/досуговых мероприятий;</u></li> <li>- <u>цели и задачи профессионально-личностного становления</u></li> </ul>
---	--

*\*Требования к результатам обучения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» выделены курсивом*

*\*\*Требования Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием*

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых**

компетенций:

<b>Код</b>	<b>Компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
<b>КК. 1</b>	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>
<b>КК. 2.</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 3.</b>	<b>Креативное мышление</b>
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>
<b>КК. 5.</b>	<b>Критическое мышление в цифровой среде</b>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	34
в т. ч. через дуальное обучение	6
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</b>	6

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.08 Педагогика дополнительного образования**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
	<b>3 семестр всего ч.: 38 Т- 20 ч., ПЗ - 18 ч. (включая ДУО 0 ч.: Т- 0 ч., ПЗ - 0)</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Система дополнительного образования: история становления, основные характеристики и векторы трансформации</b>		<b>18/16</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика дополнительного образования детей как область научного знания</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
	1	Педагогика дополнительного образования детей как область научного знания. Предмет и задачи педагогики дополнительного образования. Обзор литературы по курсу.	1	
	2	Общее понятие о дополнительном образовании детей. Назначение, основные функции, задачи дополнительного образования. Основные категории дополнительного образования. Принципы дополнительного образования.	1	
	Практическое занятие	Составление глоссария «Педагогика дополнительного образования детей».	2	
<b>Тема 1.2 История развития и становления системы дополнительного образования в России</b>	Содержание учебного материала		<b>2/4</b>	ОК 01 ОК 03
	1	История становления и развития дополнительного образования. Цели государственной политики в России по отношению к внешкольному образованию. Основные исторические периоды становления внешкольного образования. Формирование государственной системы, разработка теоретических основ, создание первых учреждений. Идеологизация системы образования. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи А.С. Макаренко, И.П. Иванова, С.Т. Шацкого в сфере дополнительного образования детей.	2	
	Практическое занятие	Аналитический обзор советского периода становления и развития системы дополнительного образования детей. Определение задач и роли учителя в советской школе. Определение основных задач, эффективных технологий управления и организации внешкольных учреждений в советский период; раскрытие основных принципов развития и становления уникальной системы внешкольного (дополнительного) образования в различные периоды.	2	
	Практическое занятие	Заполнение сравнительной таблицы:	2	

		Период развития дополнительного образования	Основные задачи	Основные формы	Основные теории и/или практики дополнительного образования		
<b>Тема 1.3</b> <b>Общие основы дополнительного образования в контексте современных требований</b>	Содержание учебного материала					<b>4/6</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	1	Дополнительное образование как вид образования. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «дополнительное образование» в современных условиях. Многоаспектность системы и инновационная деятельность в сфере дополнительного образования. Модели системы дополнительного образования (досуговая, воспитательная, школьная, профессиональная). Система организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.				2	
	2	Варианты направлений развития детей в учреждениях дополнительного образования. Содержание общего и дополнительного образования (научное, гуманитарное, технико-логическое). Изменение концепции деятельности школы в области внешкольной работы, формирование духовно-нравственных и духовных ориентиров у детей. Дополнительное образование как особый вид образования.				2	
	Практическое занятие		Анализ понятий «дополнительное образование» и «внешкольное образование», «внешкольная работа», «внеклассная работа», «профессиональное образование», «повышение квалификации». Выявление особенностей, цели и задачи каждой из систем.			2	
	Практическое занятие		Представление в виде схемы спектр направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования.			2	
	Практическое занятие		Написание размышлений на тему «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка?»			2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Концепции развития дополнительного образования детей</b>	Содержание учебного материала					<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	1	Государственная политика в сфере дополнительного образования детей. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные правоотношения. Трансформация системы дополнительного образования. Содержание образования. Образовательные инициативы. Создание в России государственной системы дополнительного образования в сфере детского досуга, способной удовлетворить разнообразные интересы и потребности граждан. Развитие целевой модели ДОД. Принципы образовательных отношений в системе ДОД, развитие негосударственного сектора.				2	
	2	Гуманитарно-ориентированные концепции образования в ракурсе Российской государственной образовательной политики (из учебника Абрахимова, В. В.				2	

	Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова .— Москва : Директ-Медиа, 2020 .— 52 с.)		4					
	Практическое занятие	Сравнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Концепции развития дополнительного образования детей с позиции: 1) нормативно-правовой базы российского образования; 2) направлений деятельности государственной политики в дополнительном образовании; 3) принципов государственной образовательной политики в системе дополнительного образования; 4) механизмов реализации правовых норм в системе образования на региональном уровне как мощного потенциала в развитии человека, общества, региона. Заполнение таблицы:						
		<table><tr><td>№</td><td>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273–ФЗ (редакция, действующая с 14.07.2022 г.);</td><td>Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей</td><td>Сходства и различия в содержании документов</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			№	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273–ФЗ (редакция, действующая с 14.07.2022 г.);	Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей	Сходства и различия в содержании документов
№	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273–ФЗ (редакция, действующая с 14.07.2022 г.);	Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей	Сходства и различия в содержании документов					
1								
Тема 1.5 Нормативно-правовые основы деятельности организации дополнительного образования	Содержание учебного материала		4/0					
	1	Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09				
	2	Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей	2					
Тема 1.6 Современные тренды в образовании – новое содержание дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		2/0					
	1	Изменения в государственной системе дополнительного образования. Приоритетные национальные проекты в сфере образования («Успех для каждого ребенка», «Образование»); современные региональные и федеральные проекты; обеспечение профессиональной и социокультурной ориентации обучающихся через различные системы дополнительного образования; идеи непрерывности и персонализации, открытости и вариативности. Образование XXI века: мегатренды, технологические драйверы, цифровые технологии, дистанционное обучение, инновационные тенденции и глобальные вызовы в образовании XXI века	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 КК. 1-КК. 5.				
Раздел 2.	Содержание системы дополнительного образования		18/18					

<b>Тема 2.1</b> <b>Изменение подхода к проектированию образовательных программ, структурно-содержательная модель организации и управления ДОД</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 03 ПК 3.3.
	1.	Профессиональная и социальная ориентация обучающихся через различные системы дополнительного образования. Структура содержания дополнительного образования. Задачи и векторы обновления содержания дополнительного образования. Соответствие образования государственному и социальному заказу, нормативным документам. Структура педагогического процесса. Структурные элементы авторской программы и проектирование образовательных индивидуальных программ. Развитие инфраструктуры индивидуальных программ углубленного и профильного обучения.	2	
	Практическое занятие	Написание эссе (5-10 страниц) на тему «Воспитание гармонически развитой личности».	2	
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>38 (20/18)</b>	
<b>4 семестр всего ч.: 40 Т- 16 ч., ПЗ - 16 ч., консультация – 2ч., ПА - (включая ДуО 6 ч.: Т- 0 ч., ПЗ - 6)</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Изменение подхода к проектированию образовательных программ, структурно-содержательная модель организации и управления ДОД</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 03
	2	Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта	2	
	Практическое занятие	Составление схемы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Перспективные линии целевой модели развития системы дополнительного образования детей</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 <b>КК. 1-КК. 5.</b>
	1	Механизмы обновления содержания и технологий дополнительного образования. Разработка модели методической системы, требования к структуре, содержанию и процедурам реализации индивидуальных образовательных программ – выстраивание индивидуальных маршрутов учеников с учетом их интересов; создание инновационных программ научно-технической, естественно-научной, инженерной направленностей с элементами научного исследования с использованием новых информационных образовательных технологий	2	
	Практическое занятие	Разработка модели методической системы дополнительного образования детей с учетом разноуровневости. Определить её структурно-содержательные компоненты	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Варианты программ дополнительного образования детей</b>	Содержание учебного материала		<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.
	1	Организация образовательного процесса. Образовательная программа как основной документ, определяющий содержание и деятельность ДОД. Программы ДОД разных направленностей. Программы организации летнего отдыха, программы в дистанционной форме, программы в сетевой форме, программы для детей с ОВЗ, программы для одаренных детей, разноуровневые программы, модульные программы ДОД, программы для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2	

				<b>КК. 1-КК. 5.</b>
<b>Тема 2.4 Специфика форм организации обучения в дополнительном образовании</b>	Содержание учебного материала		<b>4(0)/6(4)*</b>	ОК 01
	1	Содержание и формы организации дополнительного образования детей.	2	ОК 02
	2	<b>Занятие в сфере дополнительного образования детей</b> Понятие, сущность, классификация в сфере дополнительного образования детей. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Планирование в сфере дополнительного образования. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.	2	ОК 03
	Практическое занятие	Классификации занятий разных авторов (Б.П. Есипова, Т.И. Шамовой, Л.Б. Железовой и др.).	1	
	Практическое занятие	Составление плана-конспекта занятия в сфере дополнительного образования*.	2*	
	Практическое занятие	Подготовка плана-конспекта интегрированного занятия*.	2*	
	Практическое занятие	Написание эссе на тему «Каким должно быть занятие в дополнительном образовании?»	1	
<b>Тема 2.5 Методы, приемы и средства в образовательном процессе дополнительного образования детей</b>	Содержание учебного материала		<b>2(0)/2(2)*</b>	
	1	Методы обучения по программам дополнительного образования детей. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. Методы развития опыта социального творчества. Методы развития детей в сфере дополнительного образования. Различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания дополнительных общеобразовательных программ	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.6.
	Практическое занятие	Анализ программы по дополнительному образованию с позиций методов и приемов обучения, воспитания, развития*.	2*	
<b>Тема 2.6 Педагогические технологии дополнительного образования детей</b>	Содержание учебного материала		<b>2/0</b>	
	1	Педагогические технологии в области дополнительного образования детей: понятие, сущность. Предметные технологии. Личностные технологии. Метапредметные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
<b>Тема 2.7 Итоговая аттестация обучающихся в учреждении дополнительного образования</b>	Содержание учебного материала		<b>2/2</b>	
	1	Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования. Основы организации мониторинга результатов образовательной деятельности. Итоговая аттестация обучающихся по программам дополнительного образования.	2	ОК 01 ОК 03 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие	Рассматривание примеров применения диагностических методик: какие из них применимы для контроля дополнительного образования.	2	
<b>Тема 2.8 Основы построения</b>	Практическое занятие		<b>0/2</b>	
	Практическое занятие	Роль социального партнерства при организации	2	ОК 01

<b>социального партнерства при организации дополнительного образования</b>		дополнительного образования детей. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей		ОК 03 ОК 04
		<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
		<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
		<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>16(0)/16(6)*2к/6 ПА</b>	
		<b>Всего часов</b>	<b>36(0)*34(6)*2к/6ПА</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	Учебных кабинетов	Теории и методики дополнительного образования
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерской	читальный зал с выходом в сеть Интернет. по компетенции «Педагогика дополнительного образования»

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет № 205 Теории и методики дополнительного образования</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук для преподавателя	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.	1
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	Д
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ПДО; - практические материалы для анализа;	К Д Д



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- журналы;</li> <li>- конспекты занятий с детьми;</li> <li>- примеры учебных занятий преподавателей дополнительного образования;</li> <li>- наборы раздаточного материала;</li> <li>- набор игр;</li> <li>- практические материалы для анализа.</li> </ul>	Д Д Д Д Д К Л
3.	Материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического характера;</li> <li>- задания практического характера.</li> </ul>	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации.</li> </ul>	К К К К
<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- картины сюжетные, предметные;</li> <li>- литература;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- наглядно – дидактические пособия</li> </ul>	Д Д Д Д Д

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет 220</b> теории и методики дополнительного образования; лабораторией технического творчества (легоконструирования и робототехники), студией технического творчества, лабораторией в области социально-педагогической деятельности; лабораторией социально-педагогической области деятельности (Мастерской по компетенции «Педагогика дополнительного образования»):		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3

24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветная отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
<b>II</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) лицензионное</b>	
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
<b>III</b>	<b>Учебно – методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
<b>IV</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое</b>	
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## 1.2 Информационное обеспечение обучения

### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование).

3. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование).

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

5. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование).

6. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 52 с.

2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. – практическое пособие / под ред. Н.В. Бордовской.- Москва: КНОРУС, 2018.- 432 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Виноградова, Н.В. Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности : электронное учебно-методическое пособие/ Н.В. Виноградова. — Тольятти: Изд-во ТГУ, 2023. — URL: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/26511/1/Vinogradova%201-69-21\\_EUMI\\_Z.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/26511/1/Vinogradova%201-69-21_EUMI_Z.pdf)

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2024).

3. Педагогика дополнительного образования: методические указания к практическим занятиям и СРС: электронное учебно-методическое пособие /сост. Г.Б. Полякова. - Курск, Изд-во Юго-Зап. гос. ун-т, 2022 - 28 с. — URL: [https://swsu.ru/sveden/files/MU\\_Pedagogika\\_dop\\_obrazovaniya.pdf](https://swsu.ru/sveden/files/MU_Pedagogika_dop_obrazovaniya.pdf)

1. Пикина А.Л. Дополнительное образование детей: история и современность: электронное учебное пособие. — 2018. — URL: [https://studme.org/246924/pedagogika/dopolnitelnoe\\_obrazovanie\\_detey\\_istoriya\\_i\\_sovremennost](https://studme.org/246924/pedagogika/dopolnitelnoe_obrazovanie_detey_istoriya_i_sovremennost)

2. ПроДОД. Информационно-методический журнал. — URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/> (дата обращения: 26.08.2024).

3. Российский образовательный портал - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 12.08.2024).

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
  - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
  - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
  - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
  - TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
  - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>			
	основные цели и задачи государственной политики в сфере дополнительного образования;	знание основных целей и задач государственной политики в сфере дополнительного образования	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
	основные инструменты и механизмы реализации государственной политики в сфере образования;	знание основных инструментов и механизмов реализации государственной политики в сфере образования	
	основы теории и истории становления и развития дополнительного образования в России;	знание основ теории и истории становления и развития дополнительного образования в России	
	сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	знание сущности системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации	
	специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	знание специфики организации и основ построения педагогического процесса в дополнительном образовании	
	основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;	знание основных целей и принципов деятельности организаций дополнительного образования	
	уровни и виды организаций дополнительного образования;	знание уровней и видов организаций дополнительного образования	
	методику, формы, методы и средства, педагогические технологии обучения, воспитания детей в различных учреждениях дополнительного образования;	знание методики, форм, методов и средств, педагогические технологии обучения, воспитания детей в различных учреждениях дополнительного образования	
	технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования, основы организации мониторинга результатов образовательной деятельности, итоговую аттестацию обучающихся	Знание технологий оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования, основ организации мониторинга результатов образовательной деятельности, итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного образования	

	по программам дополнительного образования		
	основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	знание основ построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>			
	проектировать педагогическую деятельность в контексте тенденций инновационного развития образовательной системы Российской Федерации;	умение проектировать педагогическую деятельность в контексте тенденций инновационного развития образовательной системы Российской Федерации;	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экзамен</p>
	осуществлять критический анализ проблем инновационного развития дополнительного образования и науки на основе системного подхода;	умение осуществлять критический анализ проблем инновационного развития дополнительного образования и науки на основе системного подхода;	
	ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	умение ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	
	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	умение использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	
	проектировать образовательное пространство, вырабатывать стратегию действий, развития, обучения и воспитания ребёнка в соответствии с учебным содержанием, образовательными и индивидуально-личностными потребностями;	умение проектировать образовательное пространство, вырабатывать стратегию действий, развития, обучения и воспитания ребёнка в соответствии с учебным содержанием, образовательными и индивидуально-личностными потребностями;	
	анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	умение анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	

	находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	умение находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	
	находить и определять эффективный инструментарий для оценки качества образовательного процесса и результатов обучения детей, средств контроля и диагностирования продуктивности, трудностей и затруднений обучающихся в учебном процессе	умение находить и определять эффективный инструментарий для оценки качества образовательного процесса и результатов обучения детей, средств контроля и диагностирования продуктивности, трудностей и затруднений обучающихся в учебном процессе	